Vzdelávacia oblasť:
Jazyk a komunikácia
DRUHÝ CUDZÍ JAZYK - TALIANSKY JAZYK

1. Charakteristika predmetu

Pre žiakov je nevyhnutné, aby sa vzdelávali v cudzích jazykoch. Pomáha im to zvyšovať mobilitu v osobnom živote, v štúdiu, aj v uplatnení sa na trhu práce. Taliansky jazyk sa vyučuje v 1. ročníku 1 vyučovaciu hodinu v skupine žiakov vytvorenej z viacerých tried ročníka. Štvorročné štúdium vedie k dosiahnutiu úrovne A1, prípadne aj A2, čo znamená, že žiak je samostatný používateľ jazyka, ktorý rozumie bežnej komunikácii o známych veciach, s ktorými sa stretáva.

2. Ciele predmetu

Vyučovanie talianskeho jazyka napomáha rozvoju osobnosti, zvyšuje sociálne, kognitívne a jazykové schopnosti žiaka a to nielen prostredníctvom osvojovania poznatkov a vedomostí. Dôležité je, aby žiaci chápali jazykové vzdelávanie ako dlhodobý komplexný proces, ktorý neprebieha iba v škole.

Stratégia vyučovania

Do vyučovanie sú zaraďované rôzne audiovizuálne materiály, nahrávky, obrázkový materiál, texty, pracovné listy, práca s internetom.

Využívajú sa nasledovné metódy a formy vyučovania: individuálne zamestnanie žiakov, práca vo dvojiciach, v skupinách, hranie rolí, modelové situácie, dialógy, kvíz, písanie slohových útvarov, dokončenie začatého rozprávania, vlastná tvorba, tvorenie asociogramov, myšlienkové mapy, čítanie a počúvanie s porozumením.

Učebné zdroje

Vlastné materiály, gramatické príručky, cvičebnice gramatiky a lexiky, mono- a bilinguálne slovníky, časopisy, mapy a atlasy, obrázkový materiál, video/audio nahrávky, internet, umelecká literatúra, encyklopédie, rôzne autentické materiály.

3. Obsah vzdelávania

1. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Celok	p. hod.	Téma	p. hod.	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Úvodná hodina	4	Slová a písmená	1	Žiak vie čítať abecedu	Abeceda
			1	Hláskovanie slov	Hláskovanie
			1		Výslovnosť spoluhlások c, g
			1		Zdvojené spoluhlásky Pomocné sloveso byť (essere)
Trieda, škola	12	Slovná zásoba - trieda, školy	2		Podstatné a prídavné mená, ich zhoda
		Pozdravy, predstavenie sa, národnosti	2	Žiak sa vie predstaviť, pozdraviť pri príchode a odchode	Osobné zámená, výslovnosť s, sc
			2	Tvorenie krátkych viet	Určitý člen, číslovky 1-10, výslovnosť gn, gl, z
		Kto to je? (Chi è?)	2	Ako sa voláš? Koľko máš rokov?	Základné číslovky 11-30, pomocné sloveso mať (avere)
		Opakovanie	2		
		Test a vyhodnotenie testu	2		
Rodina	17	Slovná zásoba - rodina	2		Časovanie slovies 1. slovesnej triedy (-are)
			2	Pýtať sa ako sa máš (tykanie)	Časovanie slovies 1. slovesnej triedy s mäkkou a tvrdou výslovnosťou v neurčitku
			2	Krátke rozhovory	Časovanie slovies 2. slovesnej triedy (-ere)
			2		Časovanie slovies 2. slovesnej triedy s mäkkou výslovnosťou v neurčitku
			2		Časovanie slovies 3. slovesnej triedy (-ire)
			2		Časovanie slovies

					3. slovesnej triedy - vzor finire
		Opakovanie	2		
		Test a vyhodnotenie testu	2		
		Spoznávame Taliansko (Conosciamo l´Italia)	1		Taliansko - regióny a mestá

2. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Celok	p. hod.	Téma	p. hod.	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Ja a druhí - Io e gli altri	10	Oslava	2	Pozvanie na oslavu	Nepravidelné sloveso robiť (fare)
			2	Čo robíš?	Rozdiel: robiť/ pracovať
			2	Čím si? Zamestnania	Základné číslovky 30-100
			1	Hra: Tvorenie otázok a odpovedí	Určovanie hodín
			1	Žiak sa vie opýtať koľko je hodín, o koľkej	
		Test a vyhodnotenie testu	2		
Dobrú chuť Buon appetito	10	Slovná zásoba - čo si praješ?	2	Žiak sa vie opýtať čo si niekto praje a vie odpovedať na otázky	Sloveso vziať (prendere) a spojenia
			2	Pozvanie na kávu, obed, večeru	Slovesá: chcieť (volere), uprednostňovať (preferire)
		Slovná zásoba - potraviny	2	V obchode	Nepravidelné sloveso piť (bere)
		Slovná zásoba - prestieranie	2	Pozvanie k stolu	Opytovacie zámená: čo, ktorý, koľko
		Opakovanie a krátky test s vyhodnotením	2		
Voľný čas	13	Čo robíš vo voľnom čase?	2	Žiak vie hovoriť o voľnom čase	Nepravidelné slovesá 3. slovesnej triedy
			2	Krátke rozhovory	Rozdiel slovies: hrať - hrať sa (suonare - giocare)
		Slovná zásoba - hudobná terminológia	2		Slovesá počuť - počúvať (sentire - ascoltare)
		Slovná zásoba - kino, divadlo	2	Pozvať priateľa do kina, divadla	Slovesá vidieť - pozerať (vedere - guardare)
			2		Slová: zvyčajne, niekedy, skoro vždy
		Opakovanie	1		
		Test a vyhodnotenie testu	2		

3. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Celok	p. hod.	Téma	p. hod.	Výkonový štandard	Obsahový štandard
V hoteli - In albergo	10	Slovná zásoba - hotel	2	Rezervovanie ubytovania	Sloveso byť niekde - esserci
		Slovná zásoba - zariadenie izby	2	Pomenovanie dní v týždni, mesiace	Predložky vyjadrujúce časové obdobie od-do
			2	Pozdrav z prázdnin, dovolenky	Základné číslovky 100-1.000.000
			2	Dátum v taliančine	Radové číslovky a ich používanie
		Opakovanie a krátky test s vyhodnotením	2		
Cesta po Taliansku - Il giro per l´Italia	11	Trocha geografie	2	Opis krajiny	Nepravidelné sloveso ísť (andare)
		Slovná zásoba - dopravné prostriedky	2	Ako sa dostanem do...	Slovesá musieť (dovere), vedieť (sapere)
		Slovná zásoba - mesto	2		Predložky pred, za, pod, nad, vedľa, okolo
			2	Moje mesto	Opytovacie zámená kedy?, ktorý?
			2	Čítanie s porozumením: najznámejšie talianske mestá	
		Krátky test s vyhodnotenie testu	1		
Ideme na prázdniny - Andiamo in vacanza	12	Slovná zásoba - letné prázdniny	2	Na pláži	Úvod do zloženého minulého času
		Slovná zásoba - zimné prázdniny	2	Na horách	Použitie pomocného slovesa mať (avere) s príčastím minulým
			2		Použitie pomocného slovesa byť (essere) s príčastím minulým
			2		Nepravidelné tvorenie príčastia minulého
			2	Čítanie s porozumením - Námestie (La piazza)	
		Opakovanie, krátky test a vyhodnotenie testu	2		

4. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 30 hodín)

Celok	p. hod.	Téma	p. hod.	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Ideme na prázdniny - Andiamo in vacanza	6	Slovná zásoba - počasie	2	Čítanie s porozumením - Aké je počasie	Zápory: no, non, niente, nessuno
		Kam ideme na prázdniny?	2	More, jazero, ostrov, polostrov, hory	"Všetko" s použitím člena (tutto il, tutti i)
		Opakovanie zloženého minulého času	2		
Chute Talianska - Sapori d´Italia	10	Slovná zásoba - základné potraviny	2	Čo raňajkujem	Priame zámená (lo, la, li, le)
			2	V obchode - Nákup základných potravín	Delivý člen v jednotnom čísle (del, della, dello, dell´)
		Môj obľúbený recept, obľúbené jedlo	2	Čítanie s porozumením - recept na cestoviny s paradajkami a parmezánom	Zámenná častica ne a jej použitie vo vetách
		10 pravidiel ako sa "stať Talianom" pri stole	2	Najznámejšie talianske potraviny	Opakovanie zloženého minulého času
		Opakovanie, test, vyhodnotenie testu	2		
Každodenný život - Vita Quotidiana	17	Ideme dnes do kina?	2	Pozvanie do kina / divadla	Zvratné slovesá v zloženom minulom čase
			2	Cappuccino len na raňajky	Ustálené spojenia so slovesom robiť (fare)
			2	Sviatky a oslavy v Taliansku	Modálne slovesá v zloženom minulom čase
		Program na týždeň s použitím určenia času	2	Môj program na víkend	Ročné obdobia
		Typická talianska rodina	2	O kom hovoríš?	Privlastňovacie zámená používanými s členmi
		Slovná zásoba v bare, v reštaurácii	2		Privlastňovacie zámená s rodinnými príslušníkmi
		Slovná zásoba - šport, hobby	2	Moje hobby	Úvod do budúceho času
			2	Plány do budúcna	Použitie jednoduchého a zloženého budúceho času
		Opakovanie, krátky test a vyhodnotenie testu	1		

Hodnotenie predmetu druhý cudzí jazyk – taliansky jazyk

Hodnotenie žiaka je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má systematický charakter a vychádza z Usmernenia MŠVVaM SR k súhrnnému hodnoteniu žiakov stredných škôl zo dňa 26. júla 2023.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk **na úrovni A1** klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chvalitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybnou výslovnosťou a intonáciou.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie

základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narúšajú zrozumiteľnosť prejavu.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk **na úrovni A2** klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 12 až 16 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má osvojenú príslušnú slovnú zásobu, naučenými krátkymi slovnými spojeniami správne reaguje na základné komunikačné situácie a je schopný primerane nadviazať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu. Obsah prejavu je jednoduchý v dôsledku limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ale zrozumiteľný a plynulý. Reč je jasne a zreteľne formulovaná. Žiak sa aktívne zapája do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú. Písomný prejav je jednoduchý a gramaticky správny. Žiak správne rozumie informáciám v krátkych zvukových záznamoch, správne chápe jednoduché pokyny a dokáže na ne zareagovať. Žiak rozumie prečítanému textu, vie vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch, vybrať z nich potrebné informácie a z kontextu dokáže pochopiť i význam niektorých neznámych slov.

Stupňom 2 – chvalitebný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má primerane osvojenú príslušnú slovnú zásobu, na základe ktorej je schopný takmer vždy správne reagovať na podnety v základných komunikačných situáciách a primerane nadviazať a udržiavať základnú spoločenskú konverzáciu. Žiakov prejav je zrozumiteľný, prerušovaný občasnými krátkymi prestávkami, spôsobenými menšími lexikálnymi a gramatickými nedostatkami. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, drobné gramatické nedostatky neovplyvňujú zrozumiteľnosť jeho výpovede. Písomný prejav je jednoduchý a stručný, prípadné nedostatky v slovnej zásobe žiaka neprekážajú pri jeho zrozumiteľnosti. Žiak takmer vždy správne chápe a reaguje na pokyny krátkeho zvukového záznamu, rozumie slovným spojeniam a výrazom, vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života. Žiak chápe konkrétnu informáciu v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka reaguje na základné komunikačné situácie, je však málo aktívny. Nevyužíva v plnej miere príslušnú slovnú zásobu a zrozumiteľnosť jeho prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, spôsobené jazykovými nedostatkami. Žiak používa nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Obsah výpovede je zväčša primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru pomoc učiteľa. Žiak nedokáže vždy porozumieť zvukovému záznamu a v dôsledku toho neadekvátne reaguje na pokyny. Písomný prejav je poznačený častými gramatickými nedostatkami, zrozumiteľnosť výpovede však zostáva zachovaná. Žiak dokáže pochopiť krátke jednoduché texty.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka dokáže reagovať na základné komunikačné situácie len s pomocou učiteľa, do jednoduchej komunikačnej diskusie sa takmer nezapája. Povinnú slovnú zásobu ovláda obmedzene, nedokáže primerane používať krátke slovné spojenia. Zrozumiteľnosť prejavu je značne

narušená dlhými prestávkami, nesúvislými vetami a nesprávne použitými lexikálnymi prostriedkami. V písomnom prejave len s ťažkosťami dokáže podať informáciu, pričom zrozumiteľnosť sa stráca i v dôsledku častých gramatických nedostatkov. Žiak má problém porozumieť krátku zvukovú nahrávku a často nesprávne reaguje na pokyny. Žiak len sčasti dokáže porozumieť jednoduchému textu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, na základné komunikačné frázy nedokáže odpovedať ani s pomocou učiteľa. Žiak si neosvojil základnú slovnú zásobu, v dôsledku čoho nie je schopný vytvoriť písomný text. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Pri zvukovom zázname nie je schopný porozumieť krátkym pokynom. Čitateľská kompetencia absentuje.